

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ БІОЛОГІЇ ТВАРИН**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор Інституту
біології тварин НААН**



Салига Ю.Т.

ЛЮТОГО 2025 р.

Силабус навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ВИКЛАДАННЯ

**з підготовки доктора філософії
галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна
медицина
за спеціальністю Н6 Ветеринарна медицина
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобувачів**

Схвалено рішенням вченої ради
Інституту біології тварин НААН
від « 17 » лютого 2025 р.
(Протокол № 2)

Львів 2025 р.

Профіль дисципліни

Назва навчальної дисципліни	ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ВИКЛАДАННЯ
Освітня програма	Ветеринарна медицина
Галузь знань, ширф та назва спеціальності	Н "Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина", Н6 Ветеринарна медицина
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна спеціальної (фахової) підготовки
Обсяг дисципліни	4 кредити за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS /120 год.
Семестровий контроль	Залік
Час і місце проведення навчальної дисципліни Адреса викладання курсу	1-й рік навчання, 1-й, і 2-й семестр, мала актовна зала ІБТ НААН, вул. В. Стуса, 38, 79034, м. Львів
Мова викладання	українська
Консультації з навчальної дисципліни	Консультації в межах передбачених робочою програмою курсу Онлайн консультація через Zoom, Viber щовівторка, 15:00- 17.00 год.
Загальна інформація про керівника курсу /викладачів	Смолінська О. Є. професор, д. пед. наук, професор кафедри філософії та педагогіки e-mail: smolinskao@gmail.com
Відповідальний науковий підрозділ	Кафедра філософії та педагогіки Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнології імені С. З. Гжицького

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин
	Денна форма навчання
Кількість кредитів/годин	4 / 120
Усього годин аудиторної роботи	40
в т.ч.:	
лекційні заняття, год.	20
• практичні заняття, год.	20
• лабораторні заняття, год	—
ькі заняття, год	—
Усього годин самостійної роботи	80
Вид контролю	Залік

Примітка. Частка аудиторного навчального часу аспірантів у відсотковому вимірі: для денної форми навчання – 33,3 %.

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни. Предметом навчальної дисципліни є теоретичні та практичні аспекти набуття професійно-педагогічних компетентностей викладача ЗВО аспірантами непедагогічних спеціальностей.

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні цілісного педагогічно орієнтованого світогляду в майбутніх викладачів закладів вищої освіти, розкрити закономірності процесу формування та розвитку професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО.

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів необхідних компетентностей:

– **інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати комплексні проблеми і задачі в галузі ветеринарної медицини у процесі проведення дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає переосмислення наявних знань, створенні нових ідей, застосуванні сучасних наукових методологій, проведення незалежного оригінального наукового дослідження, результати якого матимуть новизну, практичну й теоретичну цінність.

– **загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

– **спеціальні (фахові) компетентності:**

СК1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері ветеринарної медицини, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.

СК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з ветеринарної медицини та дотичних до неї напрямів.

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.

СК5. Здатність визначати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів, біологічних субстратів, тощо відповідно до обраного напрямку та поставленої мети.

СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК7. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики ветеринарної медицини, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК8. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, методи інтелектуалізації та візуалізації, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

2.3. Програмні результати навчання (Р)

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

РН1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

РН2. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.

РН3. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

3. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7
Розділ 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ						
Тема 1. <i>Витоки, основні етапи становлення і перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Методологічні засади розвитку сучасної вищої освіти</i>	12	2	2	-	-	8
Тема 2. <i>Дидактичні основи педагогічного процесу у ЗВО. Метод і форми освітнього процесу в закладі вищої освіти</i>	12	2	2	-	-	8

Тема 3. Навчання та виховання у вищій школі. Інноваційні технології навчання та їх використання у вищій школі	12	2	2	-	-	8
Тема 4. Організація самостійної, індивідуальної навчальної і науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі. Контроль результативності освітньої діяльності студентів, засоби діагностики у вищій освіті	12	2	2	-	-	8
Тема 5. Професійна компетентність, психолого-педагогічні вимоги до викладача ЗВО. Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти	12	2	2	-	-	8
Разом за розділом 1	60	10	10	-	-	40

Розділ 2. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ

Тема 6. Організація вищої освіти в Україні: нормативно-правовий аспект. Стандарти вищої освіти, їх реалізація. Забезпечення освітньо-професійних програм. Якість вищої освіти	12	2	2	-	-	8
Тема 7. Організація культурно-освітнього середовища в ЗВО. Організація освітнього процесу в ЗВО	12	2	2	-	-	8
Тема 8. Методичний зміст підготовки і проведення лекцій. Педагогічні технології у практичному навчанні	12	2	2	-	-	8
Тема 9. Методика організації наукової роботи студентів. Педагогічний супровід саморозвитку аспіранта	12	2	2	-	-	8
Тема 10. Зміст навчально-методичної роботи викладача ЗВО. Організаційно-методична робота викладача кафедри	12	2	2	-	-	8
Разом за розділом 2	60	10	10	-	-	40
Усього годин	120	20	20	-	-	80

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФН
Розділ 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ		
1	<p><i>Витоки, основні етапи становлення і перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Методологічні засади розвитку сучасної вищої освіти</i></p> <p>(Розвиток освіти та педагогічної думки в Україні, українська педагогічна спадщина. Освіта України як складова світового і європейського простору: порівняльний аналіз з іншими країнами, перспективи розвитку. Перспективи розвитку сучасної вищої освіти в Україні. Класична та посткласична методології у вищій освіті)</p>	2
2.	<p><i>Дидактичні основи педагогічного процесу у ЗВО. Методи і форми організації освітнього процесу в закладі вищої освіти</i></p> <p>(Дидактика вищої школи як наука, її завдання, основні категорії та принципи. Освітній процес у ЗВО як система організаційних і дидактичних засобів. Об'єкт і предмет дидактики. Структура і закономірності процесу навчання. Принципи навчання та виховання як орієнтир у викладацькій роботі. Поняття про процес навчання як діяльнісний, пізнавальний і комунікативний. Структура та особливості освітнього процесу)</p>	2
3.	<p><i>Навчання та виховання у вищій школі. Інноваційні технології навчання та їх використання у вищій школі</i> (Зміст навчальної та виховної діяльності, їх специфіка на етапі вищої освіти. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Класифікація методів навчання. Особливості застосування методів навчання, взаємозв'язок методів та умов їх оптимального вибору. Інноваційні педагогічні технології. Педагогічні системи)</p>	2
4.	<p><i>Організація самостійної, індивідуальної навчальної і науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі. Контроль результативності освітньої діяльності студентів, засоби діагностики у вищій освіті</i> (Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. Види та структура самостійної роботи студентів (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи тощо). Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів та контроль за нею. Керівництво викладача у процесі організації самостійної роботи студента. Критерії оцінювання результатів позааудиторної самостійної роботи аспірантів. Індивідуальна та науково-дослідна робота студентів. Види індивідуальної роботи аспірантів. Форми залучення аспірантів до індивідуальної роботи. Контрольно-оцінна діяльність викладача: проблема поєднання аспіранто-центрованості та об'єктивності)</p>	

5.	<i>Професійна компетентність, психолого-педагогічні вимоги до викладача ЗВО. Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти (Педагогічна діяльність: функції, зміст, форми, стилі. Структура педагогічних здібностей: гностичні компоненти, конструктивно-проектувальні, організаторські, комунікативні. Професійна компетентність викладача вищої школи, загальна і професійна культура педагога. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищої школи. Педагогічна взаємодія суб'єктів педагогічного процесу. Сутність педагогічної взаємодії. Педагогічне спілкування як форма взаємодії викладача і аспірантів. Міжособистісні відносини як результат педагогічної взаємодії суб'єктів)</i>	2
Разом за розділом 1		10

3.3. Практичні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФН
РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ		
1.	<i>Організація вищої освіти в Україні: нормативно-правовий аспект. Стандарти вищої освіти, їх реалізація Забезпечення освітньо-професійних програм. Якість вищої освіти (Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні: закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інші нормативні документи, що регламентують діяльність вищої освіти в Україні. Система і структура вищої освіти в Україні. Стандарти вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій. Державна політика у галузі вищої освіти. Права й обов'язки суб'єктів освітнього процесу у ЗВО)</i>	2
2.	<i>Організація культурно-освітнього середовища в ЗВО. Організація освітнього процесу в ЗВО (Університет як складна система, його культурно-освітній простір. Організація освітнього процесу: нормування та наявні практики укладання відповідних регулюючих документів. Внутрішня освітня політика ЗВО)</i>	2
3.	<i>Методичний зміст підготовки і проведення лекцій. Педагогічні технології у практичному навчанні (Зміст і структура лекції. Стиль лекції та особливості поведінки, емоційно-вольового впливу викладача на аспірантів. Застосування сучасних методів, наочних засобів навчання під час лекції. Особливості, типи організації практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій. Методика підготовки і проведення лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять, консультацій. Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті: практика застосування)</i>	2

4.	<i>Методика організації наукової роботи аспірантів. Педагогічний супровід саморозвитку аспіранта (Науково-дослідна робота аспірантів як складова фахової підготовки: загальні засади, види і форми, особливості організації. Проект як вид науково-дослідної роботи аспірантів. Формування інформаційної та академічної культури сучасного аспірантів. Робота з інформаційними джерелами при виконанні самостійної, індивідуальної та науково-дослідної роботи аспірантів. Керівництво науковою роботою аспірантів)</i>	2
5.	<i>Зміст навчально-методичної роботи викладача ЗВО. Організаційно-методична робота викладача кафедри (Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти. Навчальна та робоча навчальна програма дисципліни, навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД), силабус. Структура і зміст навчально-методичних матеріалів. Електронні навчальні видання. Система роботи викладача ЗВО. Робота з документацією, форми звітності, посадові обов'язки. Професійний розвиток і саморозвиток викладача)</i>	2
Разом за розділом 2		10

3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФН
1.	Тема. Вплив соціальних трансформацій на систему освіти”	4
2.	Тема. Проблеми та перспективи інтерактивності в освітньому процесі вищої школи”	4
3.	Тема. Ситуаційна методика у вищій освіті»	4
4.	а. Нові ролі викладача та аспіранта при впровадженні новацій у професійній діяльності та освіті”	4
5.	а. «Освіта протягом життя. Програма самоосвіти й саморозвитку	4
6.	Підготовка до семінарів, контрольних заходів	60

4. Індивідуальні завдання

Підготовка виступів та есе згідно із тематикою лекційних та практичних занять та самостійної роботи. Передбачена участь у круглих столах та наукових семінарах кафедри філософії та педагогіки.

5. Методи навчання

Методи навчання “Теорії та практики навчання” поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і розробка навчально-методичної документації, практична робота на робочому місці викладача).

6. Методи контролю

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.

7. Критерії оцінювання результатів навчання аспірантів

Максимальна кількість балів за дисципліну “Теорія та практика навчання”, яку може отримати аспірант протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Зміст навчальної дисципліни в семестрі містить 2 розділи.

100 максимальних семестрових балів розподіляються у семестрі у такому співвідношенні (табл. 1).

Таблиця 1 Розподіл балів у підсумковому оцінюванні

Семестр			Сумарна модульна оцінка
	ПК	Е	СМО
4	50	50	100

Поточний контроль проводиться за результатами виконаної роботи шляхом опитування (усного, тестового, тощо), перевірки тем самостійної роботи, участі в обговоренні тощо.. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною системою («2», «3», «4», «5») згідно із такими загальними критеріями (табл. 2).

В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$ПК = (50 \times САЗ) / 5 = 10 \times САЗ$$

де ПК – бали за поточний контроль;

50 – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у відповідному семестрі;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01);

5 – максимально можливе САЗ.

Таблиця 2 Критерії оцінювання знань аспірантів під час поточного проведення контролю та екзамену

Оцінки	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень
2 (незадовільно)	Аспірант (аспірантка) розрізняє об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, з допомогою викладача виконує елементарні завдання

3 (задовільно)	Аспірант (аспірантка) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію; здатний(а) з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило; відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань
4 (добре)	Аспірант (аспірантка) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, контролює власні навчальні дії; він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Відповідь його (її) логічна, хоч
5 (відмінно)	Аспірант (аспірантка) має повні, міцні, глибокі, гнучкі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, стандартних і нестандартних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

За сумарною кількістю балів, набраною аспірантом протягом семестру зі всіх видів контролю, виставляється підсумкова семестрова оцінка за такою шкалою (табл. 3).

Таблиця 3

Шкала оцінювання успішності аспірантів

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ECTS
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82-89	Добре		B
74-81			C
64-73			D
60-63	Задовільно		E
35-59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0-34	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

8. Навчально-методичне забезпечення

1. Смолінська О.Є. Теоретико-методологічні основи організації культурно-освітнього простору педагогічних університетів України : монографія / [за наук. ред. проф. Г.П. Васяновича]. Суми: Університетська книга, 2014. 362 с.
2. Смолінська О.Є. Психологічна культура педагога і культурно-освітній простір університету: психодинамічний підхід у дослідженні // Психологічна культура: види, інваріанти, розвиток: монографія. Суми : ВВП “Мрія”, 2014. С. 256–270.
3. Курс лекцій
4. Плани практичних занять з теорії та практики навчання
5. Засоби контролю з дисципліни “Теорія та практика навчання”
6. Електронна бібліотека

9. Рекомендована література

Базова

1. Конституція України.
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Закон України «Про наукову і наукову і науково-технічну діяльність».
5. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: Навчальний посібник – К.:КНЕУ, 2006. 708 с.
6. Береза В.І. Методика навчання ветеринарних дисциплін / В.І. Береза, Л.Л. Білан, М.І. Цвіліховський. – К.: “Аграрна освіта”, 2009. 193 с.
7. Васянович Г.П. Педагогічна етика: Навчально-методичний посібник. – Львів: Норма, 2005. 344 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. – К.: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
9. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес [текст]: навчально-методичний посібник / Н.Г.Діденко, С.А.Гармаш.-Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
10. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009. 387 с.
11. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
12. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.(для студ. вищ. навч. закл.) / В.Ортинський-К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
13. Психологія вищої школи: Підруч. [для студ. ВНЗ] / Подоляк Л.Г. Юрченко В.І. – [Вид. 3-є, випр. і доп.] – К.: Каравела, 2011. 360 с.
14. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2006. 352 с.
15. Худолій Л.М. Методика викладання фінансових дисциплін: Навчальний посібник. – К.: Вид-во Європ. унів., 2005. 77 с.

Додаткова

1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Либідь, 2005. 252 с.
2. Ващенко Г.Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – 1-е вид. – К.: Українська Видавнича спілка, 1997. 441 с.
3. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / С.С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. 398 с.
4. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. / О.І. Вишневський. – Вид. 3-є, доопрац. і допов. – К.: Знання, 2008. 568 с.
5. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності: практич. посіб. / Норман Е. Гронлунд. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 312 с.
6. Мистецтво бути викладачем: Практич. посібник / А. Брінклі, Б. Десантес, М. Флемм та інші. За ред. О.І. Сидоренко. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. 144 с.
7. Нісімчук А.С. Педагогіка: Підручник. – К.: Атіка, 2007. 344 с.
8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. 352 с.
9. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2007. 336 с.
10. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упоряд. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 243 с.
11. Ситуаційна методика навчання: український досвід. Збірник статей / Упоряд. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 192 с.
12. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. – К.: Вища школа, 2005. 239 с.
13. Ярошук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. – Луцьк, 2010. 308 с.

Довідкова

14. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.
15. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.

Періодичні видання з теорії та практики навчання у ЗВО

1. Імідж сучасного педагога
2. Інноваційна педагогіка
3. Інформаційні технології і засоби навчання
4. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (Серія «Освітні, педагогічні науки»)
5. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки
6. Естетика і етика педагогічної дії
7. Журнал Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

8. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»
9. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи
10. Неперервна професійна освіта: теорія і практика
11. Огляд сучасної вищої освіти
12. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи
13. Освітні обрії
14. Освітологічний дискурс
15. Порівняльна професійна педагогіка
16. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми
17. Теорія і практика управління соціальними системами

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/> - Міністерство освіти і науки України
2. <http://osvita.ua/> - новини освіти
3. <http://pedpresa.ua/> - новини освіти
4. <http://naps.gov.ua/> - Національна академія педагогічних наук
5. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України імені В. Вернадського.
6. <http://www.lsl.lviv.ua/> - Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника
7. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека імені В. Сухомлинського
8. <http://www.lonpb.com.ua/> - Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека
9. <https://www.facebook.com/philosophy.education/> - Кафедра філософії, педагогіки і права ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького